

Ректор, проректор

подпись
«20»

« 20 »

2026 г.

Йошкар-Ола
2026 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа междисциплинарного экзамена направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

По образовательной программе магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании принимаются лица, имеющие высшее образование.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приема на обучение по образовательной программе магистратуры.

Программа междисциплинарного экзамена предназначена для поступающих на обучение в магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании.

Программа вступительного испытания по образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании квалификация (степень) – магистр разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поступающий должен **знать**:

- о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях и социальных факторах развития;
- о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- о системе подготовки педагогических кадров;
- закономерности целостного образовательного процесса, современные профессионально-педагогические технологии;
- основные требования, содержание, методику и организацию профессиональной подготовки педагогических кадров;
- методы обучения, формирования профессиональных умений и навыков;
- теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств, технологию использования и методику применения их в учебном процессе;
- формы и пути систематического совершенствования собственной речи;
- закономерности развития и принципы проектирования организации отраслевого производства;
- продукцию отрасли и влияние свойств материалов на ее технико-экономические показатели;
- основные принципы построения, распределение функций управления при формировании различных организационных структур управления, формы участия персонала в управлении;
- назначение и значимость технологического образования школьников в современных социально-экономических условиях;
- цели и задачи технологического образования школьников;
- содержание технологического образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- методы, средства, формы технологического образования;

- требования к учителю технологии;
- организация исследований в сфере технологического образования;

уметь:

- адаптировать методические разработки к условиям реального учебного процесса в профессиональных учебных заведениях;
- самостоятельно работать со специальной и справочной литературой;
- осуществлять экономическое обоснование и экономический контроль технологического процесса в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучающихся;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;
- выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить разные типы и виды занятий по теоретическому и производственному обучению в образовательных организациях;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих (специалистов) экономического профиля;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в профессиональных образовательных учреждениях;
- формулировать цели и задачи технологического образования;
- выбирать методы, средства, формы организации урочных и внеурочных занятий по технологии;
- определять проблемы и задачи исследований в технологическом образовании;
- выбирать методы исследования, опираясь на их классификацию;
- реализовывать различные методы исследований, исходя из знания основных требований к ним;

владеть:

- системой методов обеспечения условий развития личности обучаемого;
- речевым этикетом, принятым в обществе, профессиональной лексикой;
- личностно ориентированными технологиями обучения, воспитания;
- технологией педагогического общения;
- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;

обладать следующими компетенциями:

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогика в системе наук о человеке.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Понятие об основных категориях в педагогике: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система. Общие понятия и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.

Образование как социальное явление и педагогический процесс.

Образование среди факторов, детерминирующих развитие личности. Сущность социализации и её стадии. Факторы социализации личности. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современное мировое образовательное пространство. Модели образования. Инновационные образовательные процессы XX века. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Неравномерность развития. Особенности воспитанников различных возрастных групп и их учет при организации педагогического процесса.

Методология педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Основные идеи развития образования и условия их реализации. Парадигмы современной педагогики: традиционалистско-консервативная, феноменологическая, рационалистическая, технократическая, эзотерическая. Понятие о технократической и гуманистической педагогике. Понятие методологии педагогики и ее уровней. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Технологическая методология.

Основы педагогики

Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования: история зарубежного профессионального образования, становление и развитие профессионального образования в России, современное состояние профессионального образования за рубежом. Система непрерывного профессионального образования в РФ. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования. Современные требования к профессионалу. Профессиональные и ключевые квалификации и компетентности. Закономерности профессиональной педагогики и методы исследования. Педагогическое общение: содержание, стили, стадии.

Дидактические основы педагогики

Сущность и структура профессионального обучения. Процесс профессионального обучения и его закономерности. Педагогические цели и принципы.

Содержание профессионального обучения. Профессиональные образовательные программы и учреждения. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Методы профессионального обучения. Понятие о методах профессионального обучения. Классификация и характеристика методов профессионального обучения. Системы производственного обучения. Производственная практика. Выбор методов обучения. Понятие о педагогических технологиях. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

Понятие о формах организации профессионального обучения и их классификация. Характеристика ведущих форм обучения. Урок как основная форма обучения: типы, структура. Проектирование уроков профессионального обучения.

Характеристика средств профессионального обучения. Учебно - производственные средства обучения. Перспективы развития средств обучения. Технология формирования системы средств обучения и комплексное их использование.

Теория и методика воспитательной работы

Сущность и содержание процесса воспитания. Современные концепции и подходы к воспитанию. Цели и задачи профессионального воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания обучающихся профессиональной школы. Средства и формы

воспитательного процесса. Формирование и развитие коллектива учащихся. Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня.

Основы управления образовательным учреждением

Общая характеристика управления в системе образования: сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Управление профессиональным образовательным учреждением. Моделирование системы управления профессиональным образовательным учреждением. Планирование работы профессионального учебного заведения. Повышение качества подготовки специалистов. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Педагогический коллектив, его формирование и развитие. Управление образовательным учреждением в инновационном режиме. Стратегия развития профессионального образовательного учреждения в условиях рыночной экономики.

Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования

Экономика профессионального образования. Спрос на образовательные услуги и их предложение. Структура и динамика преобразования системы профессионального образования в России. Кадровое обеспечение системы профессионального образования и ее финансирование. Тенденции и перспективы развития профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.

Психолого-педагогические основы подготовки к успешной адаптации молодого специалиста в условиях современного предприятия, учреждения и организации

Общее понятие о профессиональной готовности специалиста и ее основные виды. Профессиональная компетентность и профессиональное мастерство. Психологическая готовность и ее структура. Способность саморегуляции и самонастроя на соответствующую деятельность. Основные компоненты профессиональной готовности специалиста; профессиональная направленность личности. Основные психологические предпосылки достижения успеха в профессиональной деятельности.

Специалист и трудовой коллектив. Общее понятие о коллективе и группе. Основные подходы в разработке теории коллектива в отечественной и зарубежной педагогике; социометрическая и коммуникативная структура коллектива. Межличностные связи и взаимоотношения. Психология межличностных конфликтных отношений в коллективе; коллективное мнение и стадии его развития. Морально-психологическое состояние (атмосферы) коллектива (группы). Основные направления работы по сплочению коллектива.

Общее понятие о проблеме адаптации человека в современном обществе. Основные виды адаптации человека. Психические состояния человека. Адаптационный синдром и его основные стадии. Стрессовые состояния человека и основные разновидности стресса. Признаки стрессовых состояний человека. Профессиональная адаптация специалиста. Основные задачи психологической подготовки к успешной адаптации специалиста в условиях производства. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие своеобразие профессиональной адаптации специалиста.

Теория и методика технологического образования

Традиционная и гуманистическая образовательная парадигма. Значение технологического образования современных школьников. Основные цели и задачи технологического образования школьников. Основные принципы обучения технологии. Звенья процесса усвоения. Средства и способы учебной деятельности. Основные методы формирования технологических знаний учащихся. Основные методы формирования общетрудовых и технологических умений учащихся. Основные средства обучения учащихся технологии. Основные формы организации обучения в технологическом образовании. Основные формы внеурочной работы с учащимися по технологии. Особенности проекта, как модуля учебной программы по технологии. Использование информационных технологий в обучении школьников технологии. Основные требования к учителю технологии.

Элементы образовательной робототехники как новое инновационное средство мотивации и обучения учащихся в области технического творчества и технологической подготовки.

Основы исследований в технологическом образовании

Понятие о научном исследовании и его разновидностях. Логика научного исследования. Принципы научного исследования. Основные методы (приёмы) работы с научной литературой. Проблемы исследований в технологическом образовании. Цели и задачи исследований в технологическом образовании. Методы исследования проблем технологического образования. Характеристика теоретических методов исследования. Характеристика экспериментальных методов исследования. Способы обработки и представления данных теоретического исследования. Способы обработки и представления данных экспериментального исследования.

Теория и методика предпринимательской деятельности

Понятие предпринимательской деятельности. Виды и формы организации бизнеса. Организация и регистрация нового предприятия. Назначение и структура бизнес-плана. Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования фирмы. Характеристика рынка как среды существования предпринимателей. Стратегия и технология предпринимательской деятельности. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предпринимательства в России, их классификация и характеристика. Менеджмент и маркетинг в деятельности предпринимателя. Основные понятия, определения, цели, задачи, функции, инфраструктура. Роль менеджмента в достижении делового успеха.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме экзамена, который направлен на выявление уровня компетентности абитуриентов в сфере основной деятельности по направлению полученного образования, области научно-педагогического исследования.

Экзаменационные задания предусматривают выявление компетенции соискателя в достаточно широкой области проблем теории современной педагогики и технологического образования и решение творческих профессионально-ориентированных заданий, что позволяет оценить его уровень подготовки по профессионально-педагогической направленности. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и многоплановый анализ материала с позиции современных методологических основ, позволяют в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа.

Критерии выставления оценок:

- 85-100 баллов: дает правильный, логически грамотный, обстоятельный, исчерпывающий, аргументированный ответ, полностью раскрывающий суть поставленного вопроса; демонстрирует глубокое и системное знание программного материала; свободно владеет концептуально - понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; представляет логически корректное и убедительное изложение ответа; свободно отвечает на дополнительные вопросы по дисциплине.

- 70 - 84 баллов: раскрывает суть поставленного вопроса, но в ответе имеются отдельные неточности формулировок; демонстрирует знание основных моментов программного материала; умеет пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем; представляет в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа; затрудняется или не отвечает на треть дополнительных вопросов.

- 55 – 69 баллов: раскрывает поставленный вопрос недостаточно полно, в формулировках имеются ошибки, ответ слабо аргументирован, отсутствует конкретика; демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания учебно - программного материала; имеет затруднения с использованием научно - понятийного аппарата и терминологии; отвечает менее половины дополнительных вопросов по курсу.

- менее 54 баллов: не раскрыл поставленный вопрос, а в ответе имеются грубые ошибки, практически нет логически завершенного ответа вопросы, содержащиеся в билете; частично представляет учебно - программный материал; ошибочно и неполно использует терминологию и научно-понятийный аппарат, относящейся к теме; представляет ответ на экзаменационный вопрос, где отсутствует аргументация; не дает правильных ответов на дополнительные вопросы по курсу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Вступительный экзамен проводится в письменной форме на русском языке комиссией из 3 преподавателей (председатель и члены) и состоит из двух частей: тестовых испытаний (30 заданий) и написания творческого профессионально-ориентированного задания – эссе.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения вступительного испытания не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями, и ассистентов, сопровождающих абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Абитуриент должен явиться на экзамен без опозданий, паспортом и ручкой с синей пастой, время подготовки ответа – до 60 минут.

Во время экзамена абитуриентам *запрещается*: иметь при себе и использовать средства связи и литературу; разговаривать с другими абитуриентами; выходить из аудитории до сдачи заполненного бланка теста экзаменаторам для оценивания.

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

а) пример тестового задания:

Отметьте правильные ответы. Метод получения информации, основанный на анализе письменных ответов респондентов, называется ...

- A. Анкетированием;
- B. Экспериментом;
- C. Наблюдением;
- D. Сравнительным анализом.

б) пример темы для написания творческого профессионально-ориентированного задания - эссе: «Проблемы и перспективы развития технологического образования в России».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451721> (дата обращения: 13.11.2020).
2. Быковская, Е. В. Развитие технологического предпринимательства как составляющей инновационно-технологической трансформации экономики: проблемы, перспективы роста, роль технического вуза региона : монография ; Е. В. Быковская - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. - 141 с. - ISBN 978-5-8265-2428-2. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/125036.html>
3. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152> (дата обращения: 19.11.2020).
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779> (дата обращения: 12.11.2020).
5. Дизайн-проектирование: методы творческого исполнения дизайн-проекта : Учебное пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 73 с. - ISBN 978-5-4486-0566-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83264.html>
6. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513265> (дата обращения: 24.03.2023).
7. Компьютерное моделирование : Учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 230 с. - ISBN 978-5-4487-0392-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79639.html>
8. Концептуально-правовые основы технологической подготовки школьников. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/kontseptualno-pravovyeosnovy-tekhnologicheskoy-podgotovkishkolnikov/>
9. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Текст]: принята 30.12.2018 г.// Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации - 14ст. — Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>
10. Кувшинов Д. Р. Основы программирования : Учебное пособие Для вузов ; Кувшинов Д. Р. - Москва: Юрайт, 2018. - 104 с - ISBN 978-5-534-07559-5. (Серия: Высшее образование.). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/423307>; <https://urait.ru/book/cover/3D35AAB8-863B-47A8-BA39-ABF5D579204D>
11. Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515503> (дата обращения: 09.03.2023).
12. Любанова Т. П. Инженерный маркетинг в развитии технологического предпринимательства : учебное пособие / Зозуля Д. М., Олейникова Ю. А. ; Любанова Т. П., Зозуля Д. М., Олейникова Ю. А. - Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5-7890-1863-7. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/237719>

13. Методика преподавания технологии как область педагогических знаний: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5780877/page:8/>
14. Методы педагогических исследований – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2549173/>
15. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 09.03.2023).
16. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 09.03.2023).
17. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859> (дата обращения: 12.11.2020).
18. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255> (дата обращения: 24.03.2023).
19. Рабочая программа 5-8 класс по технологии, ФГОС второго поколения: [Электронный
20. ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-klass-po-tehnologii-fgosvtorogopokoleniya-411033.html>
21. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452316> (дата обращения: 12.11.2020).
22. Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14065-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519896> (дата обращения: 24.03.2023).
23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Пункт 11.7 «Технология»: [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/_file_doc_fgos_oo.pdf
24. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07962-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515504> (дата обращения: 09.03.2023).
25. Шокорова, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства в высшем образовании : учебное пособие для вузов / Л. В. Шокорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12628-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515496> (дата обращения: 09.03.2023).
26. Шокорова, Л. В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09988-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515495> (дата обращения: 09.03.2023).

Дополнительная литература

1. Бугаенко, Г. А. Механика : учебник для вузов / Г. А. Бугаенко, В. В. Маланин, В. И. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02640-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451979> (дата обращения: 12.11.2020).

2. Гребенкин, В.З. Техническая механика : учебник и практикум для вузов / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летагин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5953-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450655> (дата обращения: 12.11.2020).

3. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12341-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447417> (дата обращения: 12.11.2020).

4. Кондратенко, Е.В. Технологии профессионально ориентированного обучения в вузе : [учебное пособие] / Е. В. Кондратенко. Мар. гос. ун-т. - Йошкар-Ола, 2012. - 280 с.

5. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебное пособие для вузов / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11127-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456848> (дата обращения: 12.11.2020).

6. Пособие по дисциплине «Теоретические основы информатики» : Учебное пособие - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0220-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70014.html>

7. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860> (дата обращения: 12.11.2020).

8. Теория и методика воспитания / Мар. гос. ун-т: Н.Г. Арзамасцева, Н.С. Баистракова, О.Л. Шабалина. - Йошкар-Ола: МарГУ, 2011. - 171 с.

9. Технология конструкционных материалов : учебное пособие для вузов / М. С. Корытов [и др.] ; под редакцией М. С. Корытова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05729-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454416> (дата обращения: 12.11.2020).